

东北师范大学教育实践质量评价标准

东师教发字 第【2021】02号

一、教育实践概述

教育实践是教师教育课程体系的重要组成部分，是为深化师范生对课程理论及教育的理解，促进理论与实践的深度融合，提高学生的从教能力而开设的一系列实践类专业必修课。学校依托U-G-S教师教育新模式确立了“基础实践+应用实践+研究实践”的师范专业实践教学体系。基础实践侧重于为深化理论学习而积累必要的实践体验，在第6学期的3-5月进行（2天/月），主要依托长春市内优质中学；应用实践侧重于理论应用和综合能力发展训练，在第7学期进行，主要依托U-G-S教师教育创新实验区；研究实践侧重于教学研究与创新，并贯穿教育实践始终。实践教学内容包括师德体验、教学实践、班级管理实践、学校管理实践及教研实践等，对接毕业要求确定课程目标。

二、评价内容及评价标准

表1 基础实践评价标准

评价内容 (分值)	评价标准	额定 分数	所得 分数	小计
师德体验 (20)	1.了解中小学教育教学实践中开展思想政治与道德教育的方式与途径，理解“立德树人”的重要意义；	4		
	2.了解教师工作的基本职业规范，观察与分析中小学教师遵守教师职业道德规范和《新时代中小学教师职业行为十项准则》情况，初步形成对中小学教师职业规范的认同；	4		
	3.体会与反思教师工作的意义与专业性；	4		
	4.形成尊重学生、关爱学生的情感；	4		
	5.遵守大学与实践学校的规章制度。	4		

课堂教学 (40)	1.了解教师教学的基本过程与环节,感受教师不同的教学风格,完成基础实践规定的听课节数,撰写听课记录与反思;	10		
	2.能理解实践所在学段的学科课程标准,能理解与分析进校实践期间的教材内容及逻辑体系,并将大学所学专业知识与中小学教学的课程相关联,开展教学设计,教学设计环节清晰,教学目标与重难点明确;	10		
	3.观察教师教学技能的运用情况,分析各种教学技能的运用情境,尝试综合运用教学基本技能完成课堂教学;	10		
	4.观察教师教学中信息技术的使用,分析信息技术与课程教学整合的情境与作用;	5		
	5.能批改作业,并学会从中分析了解学生的学习状况。	5		
班级管理 实践 (20)	1.能深入班级与5名以上的学生进行交流沟通,了解与分析学生的发展志向、个性特点、发展需求等;	5		
	2.从指导教师日常班主任工作中了解班主任的主要工作任务与职责要求;	5		
	3.从指导教师处理班级问题的方式方法中学习体会班级管理的方式方法、难点与重点;	5		
	4.能在指导教师指导下完成一份班主任的一周工作计划。	5		
学校管理 实践 (10)	1.了解学校办学理念与特色;	5		
	2.了解学校相关管理部门的主要职能与责任,并能在相关教师指导下完成所在实践部门分配的工作。	5		
教研实践 (10)	1.积极参加实践学校组织的教研活动,体会教师具有教育教学研究能力的必要性;	5		
	2.能意识到中小学教育教学亟需解决的热点问题与难点问题。	5		
总分				

表2 应用实践评价标准

评价内容 (分值)	评价标准	额定 分数	所得 分数	小计
师德体验 (20)	1.能在实践中有意识践行社会主义核心价值观,理解“立德树人”的重要性,树立担当好“立德树人”职责的意识;	4		
	2.观察与了解中小学教师职业行为中的职业道德规范要求,具有遵守职业道德规范、依法执教意识;	4		
	3.认识教师工作的专业性、复杂性与重要性,形成从教意愿;	4		
	4.尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心;	4		
	5.遵守大学与实践学校的规章制度。	4		
课堂教学 (40)	1.学会课堂观察的基本方法,能对指导教师的授课进行分析;	5		
	2.能依据学生认知发展特点与任教学科的课程标准,进行学情分析与教材分析,确定明确合理的教学目标,设计较为合理的教学环节,独立完成教学设计,并能进行说课;	10		
	3.有序地组织课堂教学,有效地开展学习活动,能完成课堂教学,并完成应用实践规定的授课节数,尝试开展“创造的课堂”教学实践;	15		

	4.能恰当使用信息技术,提升教学的直观性,优化教与学的方式;	5		
	5.能运用多种评价方式对学生的学习情况进行评价。	5		
班级管理 实践 (20)	1.能与班级学生进行交流沟通,建立交流顺畅的师生关系,并学会运用教育策略帮助学生建立良好的同伴关系;	5		
	2.能独立组织班级日常活动,形成管理班级体验;	5		
	3.能依据学生的特点,独立设计与组织开展德育与心理健康教育活动,掌握学生指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点;	5		
	4.能自主设计并完成1次主题班会活动。	5		
学校管理 实践 (10)	1.了解学校相关管理部门主要职能与责任;	5		
	2.能独立完成所在实践部门分配的工作。	5		
教研实践 (10)	1.积极准备与参与实践学校组织的教研活动,并积极发表自己的观点;	5		
	2.针对中小学教育教学中需要解决的热点及难点问题进行调查,并完成教育调查报告。	5		
总分				

表 3 研究实践评价标准

评价内容 (分值)	评价标准	额定 分数	所得 分数	小计
师德体验 (20)	1.了解国家关于教师工作的相关政策及规定;	5		
	2.能对实践学校教师的职业行为规范表现进行分析与评价,能依据教师职业道德规范要求对自身在实践学校的行为进行总结反思。	15		
课堂教学 (40)	1.能对课堂教学实施与教案设计进行总结反思,并修正教学设计;	10		
	2.能在教育教学理论指导下,完成一份课例分析;	10		
	3.能完成一份具有创新性的教学设计;	10		
	4.能与同伴分享教学设计与课堂教学的体会与感悟。	10		
班级管理 实践 (20)	1.能分析学生的身心特点与基本行为方式;	5		
	2.反思自己的班主任工作,完成班主任工作总结;	5		
	3.与同伴分享班主任工作经验;	5		
	4.能发现班级存在的问题并做出解决方案。	5		
学校管理 实践 (10)	1.能独立完成学校管理文化体验日志;	5		
	2.能发现学校相关管理部门存在的问题并创造性地提出建议。	5		
教研实践 (10)	1.与同伴分享教育实践活动中自己感兴趣的问题,并阐述自己的观点;	5		

	2.就教育实践活动中发现的问题，进一步凝练，完成毕业论文的初步设计。	5		
总分				

三、评价方法与评价主体

1.评价主体

主要包括学生实践者本人及同伴、高校指导教师、中学指导教师等相关人员。

2.评价方法

教育实践评价应注重过程性评价，积极采用档案袋评价和活动表现评价。主动搜集反映学生实践活动的各种材料，如听课记录、教学设计、班主任工作规划、教育调查报告等，建立学生教育实践档案袋，作为学生教育实践成绩的依据；其次应该注重学生在教育实践过程中的师德体验、课堂教学、班主任实践以及教育研究等方面的表现，作为学生教育实践成绩的依据。

附录

基础实践—应用实践—研究实践进阶贯通式设计

评价内容	基础实践 重在体验	应用实践 重在演练	研究实践 重在反思
师德体验	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解中小学教育教学实践中开展思想政治与道德教育的方式与途径，理解“立德树人”的重要意义； 2.了解教师工作的基本职业规范，观察与分析中小学教师遵守教师职业道德规范和《新时代中小学教师职业行为十项准则》情况，初步形成对中小学教师职业规范的认同； 3.体会与反思教师工作的意义与专业性； 4.形成尊重学生、关爱学生的情感； 5.遵守大学与实践学校的规章制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在实践中有意识践行社会主义核心价值观，理解“立德树人”的重要性，树立担当好“立德树人”职责的意识； 2.观察与了解中小学教师职业行为中的职业道德规范要求，具有遵守职业道德规范、依法执教意识； 3.认识教师工作的专业性、复杂性与重要性，形成从教意愿； 4.尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心； 5.遵守大学与实践学校的规章制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解国家关于教师工作的相关政策及规定； 2.能对实践学校教师的职业行为规范表现进行分析与评价，能依据教师职业道德规范要求对自身在实践学校的行为进行总结反思。
课堂教学	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解教师教学的基本过程与环节，感受教师不同的教学风格，完成基础实践规定的听课节数，撰写听课记录与反思； 2.能理解实践所在学段的学科课程标准，能理解与分析进校实践期间的教材内容及逻辑体系，并将大学所学专业知识与中小学教学的课程相关联，开展教学设计，教学设计环节清晰，教学目标与重难点明确； 3.观察教师教学技能的运用情况，分析各种教学技能的运用情境，尝试综合运用教学基本技能完成课堂教学； 4.观察教师教学中信息技术的使用，分析信息技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学会课堂观察的基本方法，能对指导教师的授课进行分析； 2.能依据学生认知发展特点与任教学科的课程标准，进行学情分析与教材分析，确定明确合理的教学目标，设计较为合理的教学环节，独立完成教学设计，并能进行说课； 3.有序地组织课堂教学，有效地开展学习活动，能完成课堂教学，并完成应用实践规定的授课节数，尝试开展“创造的课堂”教学实践； 4.能恰当使用信息技术，提升教学的直观性，优化教与学的方式； 5.能运用多种评价方式对学生的学习情况进行评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能对课堂教学实施与教案设计进行总结反思，并修正教学设计； 2.能在教育教学理论指导下，完成一份课例分析； 3.能完成一份具有创新性的教学设计； 4.能与同伴分享教学设计与课堂教学的体会与感悟。

	与课程教学整合的情境与作用； 5.能批改作业，并学会从中分析了解学生的学习状况。		
班级管理实践	1.能深入班级与5名以上的学生进行交流沟通，了解与分析学生的发展志向、个性特点、发展需求等； 2.从指导教师日常班主任工作中了解班主任的主要工作任务与职责要求； 3.从指导教师处理班级问题的方式方法中学习体会班级管理的方式方法、难点与重点； 4.能在指导教师指导下完成一份班主任的一周工作计划。	1.能与班级学生进行交流沟通，建立交流顺畅的师生关系，并学会运用教育策略帮助学生建立良好的同伴关系； 2.能独立组织班级日常活动，形成管理班级体验； 3.能依据学生的特点，独立设计与组织开展德育与心理健康教育活动的掌握学生指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点； 4.能自主设计并完成1次主题班会活动。	1.能分析学生的身心特点与基本行为方式； 2.反思自己的班主任工作，完成班主任工作总结； 3.与同伴分享班主任工作经验； 4.能发现班级存在的问题并做出解决方案。
学校管理实践	1.了解学校办学理念与特色； 2.了解学校相关管理部门的主要职能与责任，并能在相关教师指导下完成所在实践部门分配的工作。	1.了解学校相关管理部门主要职能与责任； 2.能独立完成所在实践部门分配的工作。	1.能独立完成学校管理文化体验日志； 2.能发现学校相关管理部门存在的问题并创造性地提出建议。
教研实践	1.积极参加实践学校组织的教研活动，体会教师具有教育教学研究能力的必要性； 2.能意识到中小学教育教学亟需解决的热点问题与难点问题。	1.积极准备与参与实践学校组织的教研活动，并积极发表自己的观点； 2.针对中小学教育教学中需要解决的热点及难点问题教育调查，并完成教育调查报告。	1.与同伴分享教育实践中自己感兴趣的问题，并阐述自己的观点； 2.就教育实践中发现的问题，进一步凝练，完成毕业论文的初步设计。