

一流学科建设高校建设方案

东北师范大学

2018年1月20日

目 录

第一部分 建设目标	1
一、办学定位和发展目标.....	1
二、学科建设总体规划及拟建学科.....	2
第二部分 学科建设	4
一、马克思主义理论.....	4
二、世界史.....	8
三、数学.....	12
四、化学.....	17
五、统计学.....	21
六、材料科学与工程.....	25
第三部分 整体建设	29
一、五大建设任务.....	29
二、五大改革任务.....	33
三、学校推动一流建设学科发展的具体政策举措.....	36
四、相关管理体制机制、自我评价调整机制、资源筹集与配置机制.....	37

第一部分 建设目标

东北师范大学建校于1946年，原名东北大学，1950年根据国家发展战略需要，易名为东北师范大学。学校学科门类齐全，覆盖了除军事学和医学外的所有学科门类，形成了以文科、理科见长，以新型工科为生长点的研究型综合性学科发展格局。学校将深入贯彻落实党的十九大精神，按照“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的要求，坚持社会主义办学方向，以“中国特色、世界一流”为追求，努力实现建成世界一流师范大学的目标。

一、办学定位和发展目标

1. 办学定位：世界一流师范大学

全方位服务国家科教兴国战略，扎根中国大地，建设有中国特色的研究型、综合性、国际化师范大学，若干学科达到世界一流水平，开展国内领先、世界一流的教师教育。

2. 近期目标（2020年）：建成世界一流师范大学的基本格局

若干学科达到国家一流建设学科标准。以一流建设学科为引领打造优势学科群，马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程学科接近世界一流学科水平。面向国家重大战略需求，打造一流的人才培养、科学研究和师资队伍，为建设世界一流师范大学奠定坚实基础。

教师教育国内领先。探索有中国特色的教师教育模式，为我国教师教育改革创新提供示范引领，成为国家卓越教师和教育家培养培育的示范基地、国际一流的教师教育研究中心和国家教师教育改革发展的高端智库。

3. 中期目标（2030年）：基本建成世界一流师范大学

若干学科达到世界一流水平。围绕一流建设学科打造学科高峰，马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程等学科达到世界一流水平。在基础研究创新突破、前沿问题协同攻关、

国家重大战略需求破解方面有所作为，社会贡献度和国际影响力有显著提升。

教师教育进入世界一流行列。面向创新型国家建设需求培养富有责任感和创造力的卓越教师和教育家，为世界教师教育的改革与发展提供成功范式，产出一批具有国际影响力的高水平研究成果，成为国际一流的教师教育人才汇聚中心、研究重镇和核心智库。

4. 远期目标（2050年）：进入世界一流大学行列

整体学科水平支撑学校进入世界一流大学行列。一批学科达到世界一流水平，围绕学校办学定位形成结构优化、相互协同、水平一流的学科群。培养具有使命意识、创造能力、追求卓越的精英人才，产出一批对社会发展、科技创新和人类进步有重大影响创新成果。

教师教育进入世界一流前列。教师教育高度国际化，具备全球揽才和招生竞争力，成为世界一流的国际化师资培养基地，产出引领教师教育发展的先进理念和研究成果，在国际教师教育前沿领域具有学术话语权，成为世界教师教育改革创新策源地。

二、学科建设总体规划及拟建学科

1. 目标定位

建成支撑世界一流师范大学的完善的学科体系，部分学科达到世界一流水平。具有综合性师范大学的学科结构布局，研究型大学的学科层次水平。

2. 基本思路

坚持“巩固支撑、强化优势、突出特色、鼓励交叉、协同创新”的发展策略，规划与研究型综合性世界一流师范大学发展定位相适应的学科建设目标和结构布局。以一流学科建设为龙头，以重大学术问题为引领，以人才培养为核心，以学科团队建设为落脚点，以体制机制创新为保障，统筹学科建设资源，有重点、分层次进行学科建设。

3. 主要规划

一流学科领航计划：重点建设马克思主义理论、世界史、数学、化学、统计学、材料科学与工程等学科达到或接近世界一流水平。

教师教育支撑计划：确立教师教育及其支撑学科在学校优先发展的战略地位，在一流建设学科领域的基础上，加强支撑教师教育发展的师范专业相关学科建设，支撑学校世界一流师范大学的建设目标，充分彰显学校教师教育特色。

交叉学科培育计划：面向国家科技、经济、社会发展的重大战略需求，在区域发展、人工智能、生态环保、新能源、新材料、认知科学等新兴学科领域进行战略布局，培育建设若干交叉学科增长点。

4.拟建设学科

马克思主义理论（以马克思主义理论为核心学科，以政治学、哲学为协同学科）；**世界史**（以世界史为核心学科，以中国史、外国语言文学为协同学科）；**数学**（以数学为核心学科，以生态学、物理学为协同学科）；**化学**（以化学为核心学科，以生物学、环境科学与工程为协同学科）；**统计学**（以统计学为核心学科，以教育学为协同学科）；**材料科学与工程**（以材料科学与工程为核心学科，以物理学、化学为协同学科）。

第二部分 学科建设

一、马克思主义理论

(一) 口径范围

东北师范大学马克思主义理论一流学科建设，以马克思主义理论学科为核心建设学科，以政治学、哲学为主要协同学科，以马克思主义学部和思想政治教育研究中心(国家学科创新引智基地)为牵头组织单位。

(二) 建设目标

近期目标（2020年）：自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，落实立德树人根本任务，推出一批具有较高水准和影响力的原创性研究成果，彰显优势特色，人才培养与师资队伍等学科建设整体水平显著提升。

中期目标（2030年）：形成成效卓著的马克思主义理论人才培养体系，建成有效支撑国家意识形态发展战略的新型高端智库，国际化水平实现质的飞跃。

远期目标（本世纪中叶）：使本学科成为一流的人才培养中心、一流的协同创新中心和一流的国际学术交流中心。

(三) 建设基础

1. 优势特色

经多年发展，本学科研究形成了以下鲜明特色：一是夯实深化基础理论研究，在马克思主义中国化基本理论、思想政治教育基础理论等一系列研究领域取得重要成果；二是突出思想政治教育应用研究，有针对性地破解思想政治工作和学生成长发展所面临的现实难题；三是开辟思想政治教育国际比较的系统化研究，推动比较思想政治教育进一步向通观比较和专题研究两大领域深化和延展；四是注重马克思主义理论与哲学、政治学等多学科之间的协同融通。

2. 重大成就

基本形成了卓越的人才培养能力。思政课教学方法改革成果获国

家优秀教学成果二等奖。本学科培养的博士生获得全国优秀博士学位论文，所培养的毕业生涌现出一批杰出学者以及国家部委重要领导、部门行业领军人物。

取得了丰硕而有影响力的学术研究成果。承担了“中国特色社会主义理论体系研究”“国外价值观教育现状调查与可借鉴性研究”等国家社科基金重大、重点项目以及教育部哲学社会科学重大课题攻关项目，在比较思想政治教育等领域形成鲜明特色和优势。

建设了一批特色鲜明的高水平学科平台。依托本学科研究成果，获批团中央“青马工程”研究培训基地、国家留学基金委首批创新型人才国际合作培养项目、当代青少年道德教育研究学科创新引智基地（111计划）。

资政育人和社会服务成效显著。我校思想政治教育应用研究和改革探索多次得到党和国家领导人的重要批示，主持起草的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》被教育部采纳。

3. 国际影响

搭建了国际化的学术交流平台。与哈佛大学、斯坦福大学、筑波大学、莫斯科大学等一批世界知名高校建立了长期合作关系，建立“海外科研合作与骨干人才培养流动站”，在国内建设“国际比较研究国外专家驻校工作站”，共同构建当代青少年德育问题研究的国际化人才智力合作联盟。

开展了一系列实质性的国际交流合作活动。主办“中日道德教育高端论坛”“中俄道德教育高端论坛”“中美道德教育高端论坛”等重要国际学术会议；深度参与“全球青少年人生理想研究”等大型国际合作研究项目；与国外专家组成“思想政治教育前沿译丛编委会”，共同合作遴选编辑出版系列前沿译著。

（四）建设内容

1. 人才培养

落实立德树人根本任务，实施“集成创新、协同育人”思想政治理论课教学改革计划；深化一流本科和研究生教育培养模式改革，实施《学科拔尖创新人才质量提升计划》；创办“仿吾基地班”，探索

实行“2+1+X”培养模式，构建全员、全过程、全方位育人平台，推进学生自主学习能力培养，完善促进学生学习和发展的多元化项目支持体系，完善与一流学科教育目标相匹配的教学质量保障体系。

2. 科学研究

以优势特色学科为基础，着力打造学科高峰。大力推进科研组织创新，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力，探索“问题驱动、目标导向、任务管理、绩效评价”的运行机制，实施“以学术团队为单元、以解决重大问题的学术创新水平为核心”的评价和奖励机制，形成保护创新、宽容失败、鼓励协同的学术氛围和环境。围绕党和国家意识形态重大战略需求，结合自身优势特色，聚焦“21世纪意识形态发展规律与思想政治教育当代创新研究”，争取在马克思主义重大基础理论的当代阐释、21世纪意识形态发展规律与思想政治教育理论创新、马克思主义中国化与习近平新时代中国特色社会主义思想研究、当代大学生成长发展需求与高校思想政治教育实践创新、当代青少年价值观教育国际比较与可借鉴性研究等领域形成重大创新性、标志性成果。

3. 社会服务

推进党的十九大精神宣传普及，拓展马克思主义理论教育的社会影响力；聚焦意识形态与文化安全、青少年思想政治动态等核心问题领域，力争在党和国家及地方思想文化与意识形态建设、政治文明与精神文明建设等重大决策和解决实际问题中发挥切实作用。

4. 文化传承创新

开展文化传承创新的理论与现实问题研究，加强文化传统的研究阐释工作，为推进文化自觉和文化自信以及文化软实力建设提供思想支持。传承学科学术传统和校本文化基因，充分发挥学科对大学和社会文化的引领作用。

5. 师资队伍建设

加快引育学科领军人物，强化高层次人才的支撑和引领作用；以重大项目研究为牵引，打造建设协同创新团队；实施青年后备人才培养计划，打造高水平的后备人才梯队。

6. 国际交流与合作

拓展海外合作一流研究机构数量，提高留学生来华学习层次规模，加大青年科研骨干海外研修支持力度，加快提升教师国际化素养，深化实质性的国际合作研究，推进学术研究的国际化进程。

（五）预期成效

通过一流学科建设，形成能够引领推进马克思主义中国化与思想政治教育当代创新的一流团队和一流成果，探索马克思主义理论学科拔尖创新人才的有效培养模式，科学研究协同攻关和创新能力有明显提高，在解决学科前沿问题和服务国家意识形态建设重大需求上作出重要贡献，产出有影响的标志性学术成果。在社会服务与文化遗产创新上发挥重要作用，使本学科的文化传播能力和社会影响力得到有效提升。高层次人才和团队建设实现显著增量，一流水平师资队伍趋于形成。学科国际交流与合作水平取得重要实质性进展，学科全球揽才和综合国际影响力显著提升。

二、世界史

（一）口径范围

以世界史一级学科为基础，联合中国史、外国语言文学学科中的相关领域，实现历史学、语言学及文学学科的协同发展与创新。

（二）建设目标

稳固“高原”，培育“高峰”，服务国家战略需求。

加强历史学科的总体建设，培育世界史学科的领军人才；提升世界史学科的辐射功能，建设好若干学科群，创建新平台；服务国家经济社会发展和外交的重大需求，发挥重要的智库功能。

（三）建设基础

1. 优势特色

（1）**学科历史悠久，注重人才培养。**东北师范大学世界史学科是20世纪50年代初由林志纯、丁则民、郭守田和朱寰等老一辈学者创建并发展起来的优势学科，为学界输送了一大批教学科研骨干力量。多个权威机构评估结果显示，世界史学科曾多次排名全国第一、第二位次。

（2）**学科门类齐全、特色鲜明。**世界史学科已凝练成世界上古史、世界中古史、世界近现代史、东亚史、美国史、史学理论及史学史六个稳定的学科方向，围绕东亚地区、欧美地区、环地中海等地区的“互动”，以及丝绸之路与中西文化交流问题，探讨全球视野下的亚欧美文明及其互动关系的本质和规律。

（3）**注重学科交叉和协同创新，积极服务国家战略文化需求。**本着“厚基础、宽口径、精专业”的人才培养目标，十分注重与中国史、考古学及其他相关学科的紧密联合与协同创新。积极服务国家需求与外交战略，世界史教师撰写的研究报告，上报中央有关领导同志，受到重要批示和表彰。

2. 重大成就

近五年来，世界史学科教师先后在《中国社会科学》、《历史研究》、*Latomus*（比利时）、*Gymnasium*（德）、《思想史研究》（日）、

《季刊日本思想史》（日）等国内外顶尖学术期刊上发表高水平论文数十篇；在中华书局、台大出版中心、高等教育出版社、三联书店等高级别出版单位出版高水平学术著作 50 余部，入选国家哲学社会科学优秀成果文库 3 部。荣获省部级以上各类科研奖励 20 余项。其中获教育部第七届高等学校科学研究（人文社会科学）优秀成果奖一等奖 2 项；第四届中国出版政府奖图书奖 1 项。

近年来，主持承担国家社会科学基金重大项目、重点项目，以及教育部社会科学研究基金项目、“马工程”教材编写项目等近百项。学科教师主持参与的东北师范大学“文史哲复合型中学教师培养模式研究”，获得“国家级教学成果奖”二等奖。

3. 国际影响

世界史学科先后与日本、美国、英国、德国、加拿大、越南、中国香港和台湾等十几所大学和科研机构建立了密切的学术交流关系。外籍教师数量一直保持在 3-5 名以上，并邀请美、日、韩及台湾学者来校长期讲学。学科教师具有出国留学、访学经历者占总人数的 86%。举办了“东亚秩序与近代中国”、“世界古典文明史研究所成立三十周年”、“美国对外战略与中美关系”等国际学术研讨会十余次。主办有 *Journal of Ancient Civilizations* 及其中文版《古代文明》、《外国问题研究》等学术期刊。设立了我国世界史研究领域的首个全国性专业学术奖项——“日知世界史奖”。

（四）建设内容

至 2020 年将按照建设国内一流、国际有一定影响力的世界史学科目标，整合统筹世界史、中国史和外国语言文学三个学科的学术资源，逐步推进学科发展，服务于人才培养、科学研究与国家智库建设。

1. 人才培养

重视历史语言训练，探索跨学科协同的世界史后备人才培养模式。一方面，继续开设古典研究语言如希腊语、拉丁语、楔形文字、象形文字，以及满语等语言课程；另一方面，联合外国语言文学专业，开展朝鲜语、日语、俄语、德语、法语等小语种培训。

根据社会需求，按照“宽口径、厚基础、精专业”的培养模式，

进行分类培养。一方面，注重培养拔尖世界史新秀，使之成为能够胜任学术升级深造任务并走向国际舞台的专业历史研究后备军。另一方面，培养面向基础教育一线的中学卓越历史教师。

2. 科学研究

坚持以马克思主义理论为指导、以“人类命运共同体”为关怀，以学科建设为重点、以重大问题凝练为基础，大力支持和重点培育对历史学科及国家战略发展具有推动作用的重大课题，服务于国家学科建设、国家智库建设和地方文化建设。

目前凝练而成的重大学术问题“全球视野下的亚欧美文明及其互动关系”，正围绕着东亚地区、欧美地区、环地中海等地区的“互动”实态，开展具体而深入的实证和理论研究。研究重点围绕以下几个层面展开：环地中海文明的共生与互动研究；中世纪历史文献的编译与研究；从民族国家到全球化进程中的欧美亚民族意识与现代化问题研究；东亚史上的“落差—稳定”结构与区域走向分析；中国的对外交往、边疆治理与多民族统一国家的历史建构。

3. 社会服务

通过“高校—地方—国家”三位一体格局，建设在国际、国内有一定影响的重要思想库，为国家、学界及地方建设提供智力支持。继续办好三大学术期刊，使之成为展示中国世界史研究优秀成果的重要学术平台。

4. 文化传承创新

借鉴世界优秀文化，创新中国传统文化。为“人类命运共同体”理念在世界范围内的认同与实践，提供文化与学术上的深度理解与支持；将世界优秀文化与中国文化相结合，有助于实现我们“发展优秀文化、创新传统文化”的目的，更好向国际社会展示中华民族的文化自觉与文化自信。

5. 师资队伍建设

未来四年，世界史学科将通过设立人才特区、柔性引智等方式，加大人才引进力度。面向海内外招聘专业人才和专家，重点引进、培养具有发展潜力的中青年学术骨干；采取柔性引进人才的策略，合力

推动世界史学科的建设与发展。

6. 国际交流与合作水平

依托协同创新平台，凝聚问题，通过合作攻关或于海外设立研究基地等共同研究的方式，进一步精化与相关高校、学科专业的深度交流与合作，使中国的世界史研究逐步走向世界。

（五）预期成果

在解决国家重大需求上发挥作用。通过对中西合璧的“新文明体系”的理论构建和实证研究，在新时期中国发展提出可行性参考的同时，努力对国家“将改革进行到底”的伟大实践和“人类命运共同体”目标的实现，发挥引领作用。

在学科建设上发挥作用。立足学科优势，整合学术资源，凸显文明史研究的学术特色；打造高水平师资队伍，建设具有较高学术质量的课程体系；做好文献资料建设，推出系列高水平研究成果。

为国家和国际社会提供具有战略性和普及性的高质量学术服务。重视智库的培育，形成高校与职能部门间的协同攻关格局，在东亚史、古典文明史等研究领域，承载起为国家“一带一路”文化政策提供学术支撑的责任与义务；在研究积累进一步丰厚、其他条件逐步具备时，着手推进科研成果的社会转化，将学术层面的文明互动研究，转化为国际社会间普通民众的共识、理解与尊重。

三、数学

（一）口径范围

本学科口径范围是一级学科数学，含基础数学、应用数学和数学教育三个学科领域，以生态学、物理学两个一级学科为协同学科。

（二）建设目标

1. 近期目标（2020年）：本学科达到国家世界一流学科建设标准。

建立科教融合协同育人机制，人才培养质量得到提高，科学研究向重大问题推进，师资队伍建设有明显进展，学科整体水平有明显提升，优势特色学科更加凸显，部分学科方向接近世界一流水平。

2. 中期目标（2030年）：本学科接近世界一流学科水平。

建立拔尖创新人才培养体系，培养出一批学术精英，科学研究解决了重大问题，师资队伍有一批优秀学者，建成包括杰青、长江等高端人才的研究团队，学科整体水平显著提升，优势特色学科有国际影响，部分学科方向进入世界一流行列。

3. 远期目标（2050年）：本学科达到世界一流学科水平。

本学科建设成为世界一流学科水平，若干学科方向进入世界一流前列。培养一批具有创新能力、追求卓越的数学精英，产出一批对数学基础、数学教育有重大影响的创新成果，建成国际化人才培养基地和国际一流产学研平台。

（三）建设基础

1. 优势特色

（1）人才培养体系完备

数学一级学科是国家“211”重点建设学科、“985”优势学科平台项目支持学科，建立了本硕博一体化的人才培养体系。培养了一大批以国家杰青、优青、青拔等为代表的优秀学者；培养了一大批以特级教师和著名中小学校长为代表的优秀教师，为基础教育做出了巨大贡献。

(2) 学科方向特色鲜明

本学科已经形成了基础数学、应用数学、数学教育三大领域，在多个具有特色的优势学科方向，取得了一批具有重大影响的研究成果。以无穷维动力系统为特色的非线性动力学系统研究方向，是国内动力系统研究基地之一；以半导体和流体力学方程及分布参数系统控制为特色的偏微分方程与系统控制研究方向，是国内外偏微分方程及其控制研究中有重要影响的团队；以奇点理论与非交换几何、李代数及同调代数、算子理论与算子代数为基础数学研究方向，在国内外学术界具有很好的学术影响。

本学科为基础教育服务，主持制定了《义务教育数学课程标准》、《高中数学课程标准》、《中学教师专业标准》等，在国家基础教育重大决策方面作出了重要贡献，在基础教育中发挥了引领和示范作用。

2. 重大成就

近5年，本学科教师取得了丰硕而有影响力的研究成果，在《Adv. Math.》等国际一流数学期刊上发表了论文300余篇。获国家自然科学基金二等奖、国家级教学成果奖一等奖、教育部自然科学二等奖等重要教学科研奖励。

3. 国际影响

本学科与美、英、加、法、意、日等国家和地区的三十余所知名高校建立了密切的合作关系。依托国家出国留学基金委项目，2012年以来教师中有50余人次赴境外研修。

近五年共举办重要国际性学术会议6次、全国性学术会议7次，与会专家近千人次，提升了国际影响力。本学科全力打造国际性学生交流学习平台，为国际化人才培养奠定了坚实基础。

(四) 建设内容

1. 人才培养

(1) 建设目标

致力于培养学术型拔尖创新人才、卓越数学教师，搭建未来数学家、教育家及杰出复合型应用人才成长的平台。

(2) 建设举措

将完善本硕博一体化拔尖创新人才培养体系，在本科生层面，建设学科创新人才培养基地班，培养跨学科复合型创新人才，构建基于学科交叉深度融合的人才培养特区；在研究生层面，按照一级学科设置宽口径的培养方案，打下一级学科的培养基础，着重系统专业知识的培养；在博士培养方面，以科学研究为主，着重科研创新能力的培养。

2. 科学研究

(1) 建设目标与研究内容

①**基础数学研究**：围绕数学领域重大问题开展研究，发展新理论和新方法，促进重大问题的解决。

②**应用数学研究**：围绕学科发展前沿和国家重大战略需求，以推动交叉为牵引，以重要科学问题为导向，以实际应用问题为驱动，以凝练科学问题和承担国家重大科研任务为特征，创新理论与方法为基础，解决实际问题为目标，取得解决国家重大战略需求的重大成果。

③**数学教育研究**：根植基础教育基础理论与实践，围绕当前数学教育领域具有重大意义的热点课题进行深入研究。

(2) 建设举措

推进科研组织模式创新，完善学科方向带头人负责制，按照“问题引领、任务驱动、目标管理”原则开展创新团队建设，探索实行灵活有效的人员聘任、考核与分配机制，建立柔性引智、弹性用人长效机制。

构建科学合理的科研成果评价体系，遴选并确定数学各学科方向有广泛影响的顶级期刊，将发表在其上的科研成果作为绩效考核的核心依据。建立以实质性贡献为导向的学术评价标准，健全分类评价，引入代表作评价，逐渐形成一套富有成效的学术评价体系。制定并实施科研信用评价制度，强化对团队、平台负责人的考核。

3. 社会服务

发挥数学一级学科综合优势，服务基础教育和国家重大战略需求，推进产学研一体化，为实际问题的解决奠定理论基础，为经济、

社会发展服务。科学研究反哺教育教学，服务基础教育实践，为国家在数学课程标准或教师行业标准的制定及教材建设等方面提供政策咨询；举办国家级骨干教师培训，为基础教育教师职前培养和职后培训服务。

4. 师资队伍建设

(1) 建设目标

至 2020 年，专任教师数量与质量有显著提高，结构更加优化，建立高水平优质创新团队。引进人才在学缘结构上必须具有非本校研究生学习经历或国际背景。具有国外研究经历的教师比例达到 90%。

(2) 建设举措

立足培养、着眼引进、用心留人，致力于盘活存量、用好增量、提高质量。以杰出人才、学科领军人物、杰出青年人才为重点，以全面提高教师队伍素质为根本，遴聘与稳定并举，培养与引进并重，优化队伍结构和人才成长环境，构筑人才资源高地。

5. 国际交流与合作水平

(1) 建设目标

教师和学生的国际化程度显著提高，国际交流更加频繁，留学生比例大幅提高，教育国际化程度更深入。

(2) 建设举措

请进来。践行“柔性”引智机制，邀请国际著名学者来校讲学、任教，建立切实可行的外籍教师评聘制度，举办国际性学术会议，大力推进留学生招生。搭建国际性交流学习平台，为全球化社会做准备。

走出去。为教师和学生赴境外开展学术交流创造条件。

(五) 预期成效

到 2020 年，本学科建设水平显著提升，达到国家一流学科建设标准。

在人才培养上，形成高水平人才培养体系，搭建未来数学家与数学教育家成长平台，全面提升创新型学术人才和卓越教师培养质量，造就一批在国内外有重要影响的青年学者和卓越教师。

在师资队伍建设方面，建设一支高水平的师资队伍，培养和汇聚

一批创新型优秀学科带头人和青年学术骨干。

在科学研究方面，发展新方法和新理论，获得一批有原创性、有重大影响的科研成果，并建构、发展、完善具有中国特色的数学教育学科体系。

在国际交流与合作方面，建立全方位、多层次、实质性的交流与合作关系，国际交流与合作的整体水平和质量均得到进一步提高，学科的国际地位和学术影响得到显著提升。

四、化学

（一）口径范围

东北师范大学化学一流学科建设以化学为主体建设学科，以生物和环境科学与工程为主要协同学科，共谋发展。

（二）建设目标

创建国际一流化学学科，成为学科创新人才培养与科学研究基地。

1.近期目标（2020年）

接近世界一流学科水平。保持多酸化学等特色学科的研究优势和国际影响力，结合国家重大战略需求，产生原创性科研成果，实现重要科技成果转化。引育一批由国家高端人才领衔，国家级青年人才为骨干的教研团队。建立本硕博一体化、科教融合协同育人的创新人才培养机制。

2.中期目标（2030年）

进入世界一流行列。优势特色研究领域成为国际并跑者或领跑者。拥有由若干国际知名学者领衔的师资队伍，培养一批化学学科的创新型人才。建成国际联合实验室和国家重点实验室。

3.远期目标（本世纪中叶）

进入世界一流前列。拥有在国际上具有领先优势的特色研究领域，产生对学科进步和社会发展有重要影响的创新成果。拥有一支由国际一流学者领衔的师资队伍，培养一批具有使命意识、创新能力和追求卓越的从事科学研究与基础教育的精英人才。拥有国际一流的实验室平台。

（三）建设基础

化学一级学科是国家“211”和吉林省重点建设学科，国家一级学科博士学位授予权和化学一级学科博士后流动站，入选高等学校学科创新引智计划（“111计划”）。学院拥有多酸科学教育部重点实验室和动力电池国家地方联合工程实验室等多个省部级科研平台。初步形成了一支由双聘院士、长江学者、国家杰青、外专千人领衔，由优

青、青年长江和青年千人为学术骨干的高水平研究队伍，多入选爱思唯尔（Elsevier）中国高被引学者榜单；获得过教育部创新团队项目；承担过国家“863”、“973”、国家科技支撑计划和基金委重点项目等多项国家级科研任务；获得了国家自然科学二等奖等一批重要科技奖励。经历近 70 年的发展建设，化学学科形成了多酸化学、清洁有机反应、功能型孔材料、环境催化等特色鲜明的优势学科方向；其中多酸化学研究已成为我国在该领域的重要研究基地和国际著名研究中心之一。本学科重视国际学术交流与合作，每年派出多位教师赴海外交流访学并开展合作研究。先后与英、美、法、德、日、新加坡、澳大利亚等国家世界排名前百的大学和科研机构的教授建立了合作关系，取得了一批具有国际影响力的研究成果。本学科多次承办各类国际/国内学术会议。多人连续受邀在系列国际多酸会议、微孔材料会议中做邀请报告、主持分会、并在国际会议担任重要职务。本学科积极创办了《分子科学学报》国家级核心期刊。多位教师任职于国际学术期刊委员会。

（四）建设内容

1.人才培养

建设基于 PI 制的教研团队，形成科教融合协同育人机制，强化本科教学基础地位，夯实人才培养基础，打破学科壁垒，优化课程结构，促进科研成果向教学体系的高效转化，构建各学科交叉融合的课程培养体系，扩大人才培养宽度。完善人才培养机制，提供人才快速成长途径。设置创新人才基地班，打通本硕博一体化培养通道，实现本、硕课程互通，完善硕士生跨校联合培养机制和博士生的国际联合培养与学术合作研究。实现多学科课程互通，为创新人才提供快速成长通道。通过“学术导师制”实施以学术为主体的混合式学习，开展项目引领的学生科研活动，加强科研训练。通过长短期国际培训，拓展学生国际视野，提升创新潜质。完善拔尖创新人才培养体系，为我国教育事业培养合格建设者和接班人。

2.科学研究

根据总体目标定位，化学学科集中布局在多酸化学的合成基础与

应用、清洁有机反应、功能微孔材料、固体酸的环境催化等方向开展创新研究，以优势研究领域为核心，加强学科交叉与协同创新，提升解决重大问题能力。化学学科集中发展优势特色研究方向，尤其使多酸化学研究形成国际引领性优势；强化化学与生物、环境、材料学科的交叉协同，显著提升解决重大问题的能力。形成在国际上有重大影响研究成果和具有引领地位创新团队。探索校企、校所合作新模式，加强人才联合培养，促进科技成果转化。推进科研组织模式创新，加快国家重点实验室、创新群体建设，完善学术团队PI制度，探索有效的人员聘任、考核与分配机制。完善以创新和质量为导向的科研评价机制。

3.师资队伍建设

以国家级人才培育为重点，引育结合，提升师资队伍整体水平。深入实施高端人才引进、中青年骨干教师提升、培育计划，形成一支规模适度、结构合理、素质优良高水平科研团队。以青年教师培养为基础，保证师资队伍的持续发展。以体制机制改革创新为动力，激发师资队伍活力，建成若干具有国际竞争力的学术团队。形成重绩效、讲贡献的多维度评价制度。建立新引进教师的“预聘制度”和“研究员”制度，形成人才成长的多个通道。

4.国际合作与交流

全面提升化学一流学科整体国际化水平，初步建立国际化人才培养和教学科研管理模式，依托一流学科，加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，建设一批中外合作办学项目和英语授课精品课程，加快国际化师资队伍建设和提高吸引高水平留学生的能力。拓宽教师、学生出国（境）合作、访学和攻读学位的渠道，积极服务国家教育开放战略。

（五）预期成效

化学学科综合影响力显著提升，在全球揽才和招生方面具有国际竞争力，发展成为具有接近国际一流学科水准的学术交流中心，协同创新中心和人才培养中心。形成一支规模适度、结构合理、素质优良高水平科研团队。在人才培养上，学科以高水平科研为支撑，实行

PI 团队“教研一体化”和“本硕博”培养一体化的人才培养机制，实施与国际一流学科接轨的课程体系，全面提升人才培养质量，培育具有国际视野的拔尖创新人才，搭建未来化学家和卓越教师的成长平台。科学研究以化学基础研究领域的重大科学前沿问题为引领，结合国家重大需求，着力打造特色研究方向，形成具有鲜明学科特色的研究群体；加强国际合作交流，承担国家重大国际合作项目，产生一批有标志性的高水平原创性科研成果和成果转化，提高对国家、地方社会经济发展的直接贡献水平。

五、统计学

（一）口径范围

以统计学为核心学科，教育学等为协同学科。在大数据背景下，以统计学理论和方法的创新为主要目标，带动教育大数据等交叉应用研究。

（二）建设目标

1. 近期目标（2020年）：学科达到国内领先水平

确保本学科国内领先水平（前5%），力争在具有国际影响力的学科排名中进入世界前百强行列。在统计学理论和方法的创新上有所突破；培育出若干具有国际影响力的学术领军人才；成为国际一流的教研平台。

2. 中期目标（2030年）：跻身世界一流学科行列

培育出若干新兴前沿学科方向；在大维协方差矩阵分析、结构降维和网络数据分析等前沿研究方向上取得有国际影响力的原创成果和关键突破；建成产学研融合的学科产业创新研发平台和产业智库。

3. 远期目标（本世纪中叶）：进入世界一流学科前列

在统计学若干研究领域引领国际学术发展前沿，形成具有东师特色的统计学精英人才培养模式，建成统计学教学、科研的创新人才培养基地和有重大影响的国际学术交流与合作中心。

（三）建设基础

1. 优势特色

学科建设基础底蕴深厚：2006年获批“应用统计教育部重点实验室”，目前是教育部唯一的统计学科重点实验室。在第四轮学科评估中获A类评级。连续十二年举办“统计学”研究生暑期学校和青年骨干教师培训班，为我国统计学科的发展和人才培养做出了卓越且实在的贡献。

师资队伍实力雄厚：本学科已形成了一支结构合理、实力较强的学术梯队：现有发展中国家科学院院士1人，国家级教学名师1人，国务院学位委员会学科评议组成员2人（含统计学一级学科召集人1

人)，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、讲座教授 1 人，国家“千人计划”专家 2 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，“长江学者奖励计划”青年学者 2 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才”5 人。本学科师资队伍先后荣获国家级教学团队、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队等称号。

科研成果丰硕：近五年来本学科团队在 *Annals of Statistics*、*Journal of the American Statistical Association*、*Journal of the Royal Statistical Society Series B*、*Biometrika*、*Proceedings of the National Academy of Sciences of the USA* 这些国际一流刊物上发表系列成果 10 余篇。近五年主持承担国家自然科学基金各层次项目四十余项。科研总经费达 4000 余万元。荣获国家自然科学基金二等奖、教育部自然科学奖一等奖、教育部自然科学奖二等奖各一项。与地方政府共建大数据研究院，已初步建成集大数据学术研究、技术研发、人才培育和应用服务为一体的产学研融合发展的创新研发平台和产业智库。

学科特色鲜明：已在若干统计学国际前沿研究方向上取得了突破。白志东、郭建华、郑术蓉等分别在大维随机矩阵谱分析理论、复杂数据的结构降维、高维样本协方差矩阵分析等领域取得了系列高水平学术成果。史宁中、陶剑等先后实施了国家中小学数学教育质量监测、农村义务教育学校布局合理化调整、教育部考试中心数学学科知识和能力考试的及格线划定、国家留学基金委四类考试的分数等值转化等。

2. 重大成就

白志东主持完成的项目《大维随机矩阵理论及其应用》荣获 2012 年度国家自然科学基金二等奖；提出了一套大维随机矩阵的全新理论，建立了由样本协方差矩阵特征根定义的线性谱统计量的中心极限定理。

史宁中牵头的“中小学师资培训服务支撑技术研究与应用示范”项目获批国家科技支撑计划项目，为国家开展大规模高质量师资培训提供了理论支撑。

2016年递交的咨询报告《农村教学点发展面临诸多困境，建议实施“农村教学点振兴计划”》获李克强总理重要批示，获刘延东副总理、陈宝生部长以及杜玉波、朱之文、刘利民三位副部长等多位领导进一步批示。

3. 国际影响

近五年来，本学科团队在国际顶级期刊上发表了一系列高水平论文。且本学科多名成员任职于国际著名学术期刊诸如 *Journal of the American Statistical Association* 等编委会以及国际著名统计机构。连续举办“统计学”研究生暑期学校和青年骨干教师培训班，每年由多位国际著名统计学家授课，招收来自国内外的统计学专业研究生和青年教师，为加强国内外统计学交流与合作做出了自己的贡献。

（四）建设内容

人才培养：坚持本硕博一体化分流培养，坚持统计学相关领域问题背景引领下的教学模式综合改革，不断完善拔尖创新人才培养机制，打造实践教学平台和实训基地。

科学研究：面向国际统计学研究前沿、国家重大需求和国民经济主战场，尤其是服务东北区域，加强顶层设计，打造若干学术高地。巩固现有优势特色，积极拓展学术研究方向，力争在重点研究方向上取得关键性突破。

社会服务：服务国家重大教育决策，服务农村教育统计，为教育改革提供量化支撑。依托地校共建大数据研究院，整合校内外大数据资源，为国家及东北老工业基地的发展提供政策咨询和科学决策依据。

文化传承创新：发挥统计学科优势，助力提升国民统计学素养，承担引导国民正确建立统计学思维和客观使用数据的重任。借助数理量化方法，深入挖掘中华民族优秀传统文化。

师资队伍建设：扩大编制额度，不断壮大师资队伍；建立师资队伍动态优化机制，破解高层次引才难题；采用个性化聘用合同，优化绩效薪酬机制。

国际合作与交流：积极拓宽国际交流渠道，实现教学管理和人才

培养国际化；不断健全教师派出与引进机制，实现师资队伍和科研平台国际化；建设国际联合实验室，不断扩大本学科国际影响。

（五）预期成效

学科整体接近世界一流水平：在若干重点研究方向上取得有重大影响的原创成果和关键突破，培育若干国际学术领军者和杰出青年学科带头人，形成具有重要影响力和竞争力的统计学一流的教研团队，建成有鲜明中国特色的、接近世界一流的统计学科。

到 2020 年，引进、培育一些具有国家级称号的高层次人才。到 2030 年，新增具有国家级称号的高层次人才若干。到本世纪中叶，力争培育出中国科学院院士，且具有国家级称号的高层次人才稳步新增。

拔尖人才培养体系与国际一流学科接轨：学术型拔尖创新人才培养机制得以完善，与国际一流学科接轨。双语教学全面实施，实现了以学生为主体的国际先进培养模式，建成国内领先国际一流的统计学科方向课程群。

产出一批具有原创性的标志性学术成果：在若干优势研究方向上，取得关键性突破；在国际顶级统计刊物上每年稳定新增发表论文，论文质量和成果的原创性得到明显提升；能够不断实现理论研究成果的产业转化。

国际影响力得到显著提升：在国际统计学前沿领域的学术成果的数量和质量不断提升，与国外知名学府进行合作交流的人数和成果每年稳步提升，进入国际统计学知名期刊编委的人数持续扩大。

六、材料科学与工程

（一）口径范围

以材料科学与工程学科为核心，充分与物理学、化学等学科交叉协同，面向光电材料、信息材料、能源材料等领域的基础问题、前沿问题和战略问题，建设具有世界一流水平的学科高地。

（二）建设目标

1. 近期目标（2020年）：接近世界一流学科水平。

形成由杰青、长江、千人等高端人才领军的多支研究团队；培育国家重点实验室；在若干特色优势领域取得具有国际影响力的原创性成果，推进相关材料产业化；形成科教融合的协同育人机制，培养拔尖创新人才和特色行业人才。

2. 中期目标（2030年）：进入世界一流学科行列。

形成由国际著名科学家领衔的高水平研究团队；建成国家重点实验室或国际联合实验室；在相关领域成为国际并跑者，培育若干新兴前沿研究方向；形成有重要影响的学科创新人才培养范式，培养一批学科和行业领军人才。

3. 远期目标（本世纪中叶）：进入世界一流学科前列。

形成拥有国际一流学术大师的研究队伍，在材料学科若干领域引领国际学术发展前沿，成为国家战略型研究基地、国际一流研究中心和人才培养基地。

（三）建设基础

东北师范大学材料科学与工程是国家“211”重点建设学科，吉林省高校“重中之重一级学科”。学科拥有教育部重点实验室、国家地方联合工程实验室、国家级实验教学示范中心、国家“111计划”引智基地等科研、教学和交流平台。形成了包含国家杰青、优青等高层次人才组成的中青年学术团队；承担了国家重大科学研究计划、“863”计划等多项国家重要科研任务；获得了国家自然科学二等奖、教育部自然科学一等奖等多项重要科研奖励；培养了一批优秀的科研领域领军人才。

学科已形成了紫外光电材料与应用、微纳信息材料与器件、先进能源材料与技术、功能纳米纤维与应用、低维量子材料与物理五个特色研究方向，取得了一系列具有国际影响力的重要成果，是我国紫外光发射材料与技术领域的重要基地之一。

（四）建设内容

1. 人才培养

强化本科教学地位，深入推进大类培养，优化交叉学科课程体系。构筑由通识课、基础课、交叉课三大模块组成的大类平台课；兼顾深度与广度，优化交叉学科课程体系；加强特色课程与实践基地建设。**将大类培养与学生个性化发展相结合，建设拔尖创新人才基地班。**聘请知名专家授课，选送优秀本科生赴国内外高水平材料学专业交流；开设光电、信息、能源和量子材料等方向课程，满足学生个性化发展需求；实施“项目引领”的学术导师制。**构建PI团队教研一体化机制，促使科研成果转化为前沿课程，形成科教协同的长效育人机制。**发展“尊重+创造”的培养模式，完善“过程+发展”的评价体制。深化“兴趣驱动、问题引导、自主探究、过程评价”的教育理念；推进“基于问题”的教学模式改革；完善过程评价体系，探索发展性评价方式。

2. 科学研究

明确学科定位，凝练科学问题，优化学科建设布局。面向光电、能源、信息等关键领域的材料科学问题，开展基础和应用基础研究，发展新材料、研制新器件、开发新技术，推进相关材料的应用。以基础问题研究带动前沿问题和战略问题突破。拟建设如下5个研究领域：紫外光电材料与应用、微纳信息材料与器件、先进能源材料与技术、功能纳米纤维与应用、低维量子材料与物理。**聚焦重点、精准发力，突破关键发展方向。**重点突破 ZnO 深紫外光电材料、忆阻材料、柔性电子材料、高效光伏材料、新型量子材料等关键问题，解决低温动力锂电池、低辐射薄膜材料的产业化瓶颈。**加强平台建设，创新体制机制，助力学科建设快速发展。**建立材料科学研究院，培育材料化学与物理国家重点实验室；深入推进PI学科管理体制，健全科研评

价机制。

3. 社会服务

发挥学科技术、人才、资源优势，积极推动教师创新创业、技术转化、科普教育。创设良好政策环境，鼓励教师创新创业。依托学校创新创业教育基地，支持教师开展成果转让、技术入股等多种形式的创业活动。发挥学科技术优势，服务地方经济发展。依托汽车、光电等吉林省支柱产业，结合学科在低温动力电池、低辐射透明薄膜等方面的技术优势，组建校地创新合作实体。搭建科普教育平台，提高国民科学素质。积极推动探索科技馆建设，深入推进科普进校园、进社区活动。

4. 文化传承创新

践行尊重创造的大学理念。深化“兴趣驱动、问题引导、自主探究、过程评价”的教学改革；加强科技爱好者协会、先进材料探索协会的建设和引领作用。培育爱岗敬业的师德文化。继承优良师德师风传统，编制《名师风采录》；评选“教书育人标兵”、“科研创新人物”，发挥榜样作用。传承求实创新的科学精神。营造“尊重知识、崇尚质疑、鼓励批判”的文化氛围，建立“预防失败、宽容失败、总结失败”的容错机制。

5. 师资队伍建设

以学科发展规划为导向，完善师资队伍的合理布局。保持师资队伍规模和质量持续增长，教师引进向重点突破方向倾斜。以高端人才引进为重点，提升师资队伍的建设水平。建立“校友追踪”制度，发挥好“111基地”国内外专家的推荐作用，举办材料学科的“国际优秀青年学者论坛”。以青年教师培养为基础，促进师资队伍的可持续发展。在青年教师引进/培养/考核等环节上，实行PI团队负责制；设立科研启动基金，实行PI团队导向的出国研修制度。以体制机制创新为动力，激发师资队伍活力。完善基于PI团队的师资队伍建设机制，逐步实行“预聘期”制度，建立“研究员”体系，探索公平合理的团队型评价机制。

6. 国际合作与交流

加强学术交流平台建设，提升学科国际影响力。加强“111 基地”建设，培育“国际联合实验室”等国际交流平台；建立国际联合 PI 体制；培育重大国际合作项目，积极举办国际学术会议。**拓宽国际交流渠道，实现人才培养国际化。**扩宽本科生和研究生的对外交流渠道，完善学生互换和联合培养制度，引进国际先进教材和课程体系。**建立健全教师派出和引进机制，实现师资队伍国际化。**建立“指向性”师资队伍派出机制，利用外专千人等引才计划，聘请国际一流学者参与学科规划与建设。

（五）预期成效

形成科教融合的协同育人机制，显著提升人才培养质量；取得有重要国际影响的原创性成果，推进科研成果产业化；建立开放交流合作、资源高度共享的学科平台范式；实现师资队伍协调可持续发展，建成与世界一流学科相适应的师资队伍；平台、研究、师资等方面国际化水平显著提升；到 2020 年，实现材料科学与工程学科的跨越式发展，接近世界一流学科水平。

第三部分 整体建设

一流学科建设为学校建设世界一流师范大学的目标定位提供了坚实的学科支撑，是学校开展世界一流教师教育和打造学科高峰的核心和基础；为提升学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作等大学办学实力提供了示范引领，是拉动学校整体水平的先锋队；为推动学校体制机制创新、完善现代大学制度提供了改革先导，是学校综合改革的试验区。

一、五大建设任务

1.建设一流师资队伍

以一流学科建设为核心，深入实施人才强校战略，打造一支素质一流、结构优化、满足国家重大战略需求的高层次人才队伍。在一流建设学科实行“人才特区”政策，在编制规模、引才政策、用人制度、绩效薪酬等方面实施超常规的举措，建设世界一流的学科团队。

编制资源向一流建设学科倾斜。根据一流建设学科的发展目标和建设任务，提供编制保障。将编制分为基础性编制和发展性编制。充分利用基础性编制，保障学校整体性发展；围绕一流建设学科配置发展性编制，保障优势学科竞争力。

实行学科自主、学院协助、学校保障的人才引育机制。强化学科在引才工作中的主体地位，使高层次人才和创新团队实现显著增量；实行发展需求导向的个性化培养方式，实现教师个人发展与学科建设的高度内在统一，保障学科可持续发展。

实行学科团队整体考核。实行学科方向团队、教师二级考核模式。学校依据学科建设目标任务，进行整体考核；学科带头人负责对团队成员进行个体考核。

2.培养拔尖创新人才

坚持立德树人的根本任务，通过一流学科建设推动科教融合、教研相长、多学科协同育人机制，按照“厚基础、精专业、重交叉、个

性化”的培养思路，引导和促进学生成为有使命担当、有国际视野、有创造能力的自主学习者和知识创造者，培养其成为学术型拔尖创新人才或卓越教师。

优化教学资源配置，强化本科教学基础性地位。坚持本科教学优先投入，确保一流建设学科的所有专业基础课程由校内外高水平教授讲授。依托一流建设学科成立跨学科导师组，实行本科生导师制。

深化“创造的教育”理念，引领教学模式改革。实施“创造的课堂”计划，建设一批以问题为导向、以项目为载体的品牌示范课堂，以评价方式的改革带动教学方式的改革，培养学生主动学习的兴趣、批判反思的习惯和探究发现的能力。实施“信息化教学创新”计划，推进信息技术与教育教学的深度融合，实现线上线下有机融合、课内课外有机统合、校内校外教学资源有机整合。

创新教学科研组织形式，构建科教协同育人机制。以学科方向团队为基本的教学科研组织单位，统筹负责本学科方向的课程建设与课程教学，将本学科方向的科研资源有效转化为优质教学资源。建立跨学科的科教融合机制，建立跨学院、跨学科的拔尖创新人才培养的联动机制，保证一流建设学科的优质师资和科研资源向人才培养汇聚。

完善学术型拔尖创新人才和卓越教师培养机制。设置跨学科本科基地班，衔接本硕博课程设置，搭建国际化教学平台和科研平台，加强对学生学科素养和创新潜能的评价考核，建立本硕博一体化的学术型拔尖创新人才培养体系。试行“4+2”本硕一体化卓越教师培养模式，综合培养学生的通识素养、学科素养和创新素养，教育教学素养和教育研究与实践能力，辐射推广基于“U-G-S”的融合式教师教育模式。

3.提升科学研究水平

围绕一流建设学科，面向世界科技前沿、国家重大需求和国民经济主战场，坚持问题导向、协同创新，实现从注重成果数量向注重学术质量转变，从个人独立科研向团队协同攻关转变，以实质性贡献服务创新型国家建设。

加强顶层设计，打造若干学术高地。依托一流建设学科，围绕“创

新驱动发展”“东北老工业基地振兴”等国家战略，建设若干研究基础好、优势特色鲜明的研究领域。

提升原始创新能力，服务国家重大战略需求。马克思主义理论学科要充分发挥在引领哲学社会科学整体发展、落实立德树人根本任务方面的不可替代作用；世界史等相关人文学科要主动承担文化传承创新的使命，开展世界多元文化的研究、对话与交流；基础数学和化学等领域重点加强学科重大基础理论研究，着力产出具有重大科学价值的原始创新成果；材料科学、应用化学等领域，紧密围绕传统产业改造、新兴产业发展推动关键技术进步；统计学发挥数理统计优势，推动统计理论和方法的创新。

开展协同攻关，推进科研组织模式创新。以学科团队为依托，以重大问题为导向，以重大项目为载体，建立若干跨学科、跨学院、跨学校的协同创新研究团队。

改进科研评价，营造鼓励创造的学术环境。以解决国家重大需求的实际贡献作为核心标准，补充和完善科教结合支撑人才培养、社会服务与贡献、科学普及等指标，引入代表作评价、合作成果评价和团队整体评价制度，建立以创新和质量为导向的科研评价机制。建设相互尊重、开放包容、和谐发展的学术生态，营造自由探索、平等争鸣、宽容失败的科研氛围。

4.传承创新优秀文化

以传承和弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观、发掘东师校本文化资源为主要建设内容，以传承红色文化、浓厚学术文化、弘扬师德文化、强化制度文化为重点，突出学校办学特色，厚重文化底蕴，提升学府品位，为建设世界一流师范大学提供强大的精神动力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献文化力量。

传承红色文化，弘扬服务国家的使命意识。溯源东师历史，从延安精神和革命红色基因的传承中，凝铸东师精神，从而汇聚砥砺奋进的精神力量，扎根中国大地办大学，把“世界一流师范大学建设”融入国家和民族的伟大事业中。

浓厚学术文化，践行“创造的教育”理念。倡导教师注重过程探

究的教育，激发基于兴趣的内生动力，引导学生养成批判反思的思维习惯，塑造卓越担当的人生品格，凝铸张扬个性的校园文化氛围。

弘扬师德文化，塑造“两代师表”的大爱师魂。坚持“立德树人”，继承和发扬学校“两代师表一起抓”的传统，强化广大师生学高为师、身正为范的职业意识，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导学生树立共产主义理想与信念。

创新制度文化，探索有中国特色的现代大学制度。按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理模式，充分发挥专家学者在治学和学科建设中的作用，建立起民主法治而又符合校情的运行机制和各种制度。

5.着力推进成果转化

以创新供给的重大学术问题为引领，建设从实验室到成果转化的全过程平台，使一流建设学科成为从科技创新到产品研发的创新策源地；推动人文社会科学成果转化，建设有中国特色的新型高校智库。

构建从基础研究、应用研究到应用开发的完整学术链。以面向经济转型升级和产业结构调整的重大学术问题为引领，改变以往单纯注重基础研究或应用研究的局面，为重大科技创新转变先进生产力创造前提。

构建从实验室到成果转化的全过程平台。面向企业的创新需求，依托一流建设学科的重点实验室、中试基地等平台，大力推进校企联合实验室建设，缩短创新成果从实验室到企业的距离。

构建市场导向、多要素深度融合的成果转化机制。深化社会资金引入、分类评价、收益分配制度改革，充分体现可转化成果在职务评聘、绩效考核、收入分配方面的权重和价值，破除制约创新成果转化的瓶颈性问题，充分调动科技成果转化的积极性。

构建思想文化智库，推动人文社会科学成果转化。围绕思想政治教育、东北亚国际关系、农村教育重大问题、东北老工业基地振兴、国家粮食安全战略等开展研究，建设若干社会调查、统计分析、案例集成等专题数据库、社会科学实验室和高端智库。

二、五大改革任务

1.加强和改进党对高校的领导

深入贯彻落实党的十九大精神，坚持和加强党的全面领导，坚持立德树人的根本任务，强化“四个意识”，坚持“四个自信”，落实“四个服务”，坚持思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强党建工作，充分发挥各级党组织在“双一流”建设中的保障作用。

坚持和加强党的全面领导，为一流学科建设提供坚强的政治保障。牢牢掌握党对高校工作的领导权，充分发挥党委管党治党、办学治校的主体责任和把方向、管大局、作决策、保落实的重要作用。

落实党管意识形态原则，为一流学科建设提供坚实的思想保障。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。树立“大思政”的理念，构建高校思想政治工作一体化运行的体制机制，推进主渠道主阵地的深度融合。

强化基层党的建设，为一流学科建设提供坚实的组织保障。严格落实学院（部）党政联席会议制度，切实发挥党政联席会议在决策本单位重大事项中的作用；坚持党的组织生活各项制度，促进支部组织生活常态化制度化，增强党的组织生活活力，保证党的路线方针政策和学校各项决定的贯彻落实。

推进全面从严治党，为一流学科建设提供坚实的纪律保障。牢固树立党风廉政建设的意识，落实党风廉政建设“一岗双责”“党政同责”，推进主体责任落实，建立健全落实中央八项规定精神的长效机制，全方位体现全面从严治党的要求。

2.完善内部治理结构

理顺内部治理主体之间的权责划分，探索有利于一流学科建设的管理体制和运行机制，加强各级各类学术组织建设，实现学校治理体系和治理能力现代化。

完善治理架构，建立健全以章程为统领的内部治理体系。以大学章程为依据，理顺权力主体及其之间的关系，完善内部治理架构。探索教职工代表和师生参与一流学科建设相关事务决策的长效机制，充

分保障广大师生对一流学科建设的知情权、参与权和监督权。

推进管理重心下移，确立学院和学科的办学主体地位。以一流学科建设需要为依据，加快推进“放管服”改革，形成学校规划监管、学院统筹促进、学科自主发展的运行模式，实现管理重心下移，激发学院和学科的办学活力。

健全学术制度体系，充分凸显“教授治学”作用。学校层面，由学术委员会统筹行使一流建设学科领域内相关学术事务的决策、审议、评定和咨询等职责；学院（部）层面，由教授委员会履行学科建设方面的咨询、审议或评定职责。

3.实现关键环节突破

发挥一流学科建设在学校整体发展建设和综合改革中的基础性、统合性和关键性作用，通过构建教学科研一体化教师组织形式，综合解决学科建设中团队建设、人才培养、科学研究、资源配置等方面存在的瓶颈性问题，实现关键环节突破。

实行学科方向带头人负责制，破解传统学科团队建设中主体责任缺失的问题。学科方向带头人负责本学科方向团队建设，自主编制教师培养与人才引进的规划并组织实施团队成员的聘用与考核，激发团队内在活力。

实行教学科研一体化组织形式，破解制约拔尖创新人才培养的教学科研脱节问题。融教学团队和科研团队于一体，开展高水平科学研究的同时，负责本科课程群建设与研究生的培养。促进科研成果向教学内容转化、科研方式向教学形态转化，形成以高水平科研促进高质量教学的长效机制。

实行团队协同攻关制度，破解解决重大问题能力不强的问题。按“问题引领、任务驱动、协同攻关、目标管理”模式，在学科方向内部、一级学科的不同方向之间、跨一级学科层面实行校内外的广泛协同攻关。

实行多元化资源筹措机制，破解获取社会资源能力不强的问题。主动承担重大科研任务，通过高水平的社会服务获取政府和企业的政策和资金支持；实现“产学研用”有机结合，使科研成果与社会需求

有效对接；在中外合作办学、教师继续教育等方面发挥师范大学优势，加快建立资源募集长效机制。

4.构建社会参与机制

以理事会为核心，建立健全社会参与一流学科大学建设的体制机制，提升社会参与学校治理的广度；以管办评分离为原则，引入第三方评估机制，拓展社会参与学校治理的深度。

加强省部共建，构建依法自主办学的制度体系。推进依法治校，坚持“以服务求支持、以贡献求发展”，一流学科建设主动参与国家和地方经济社会发展中的战略重点、改革热点，为一流学科建设提供良好的内外部环境。

建立健全理事会制度，构建社会参与大学改革发展的长效机制。充分发挥理事会在扩大决策民主、加强社会合作、争取办学资源和接受社会监督等方面的作用。

密切社会联系，构建促进大学发展的深度合作模式。构建政府、行业（中小学）参与大学人才培养的创新机制，立足师范大学的办学优势拓展社会合作的广度和深度；依托一流建设学科与中国科学院等国内外知名研究机构开展深度合作。

引入学科建设第三方评价，构建社会高端智力资源参与学校治理机制。成立一流学科建设战略咨询委员会，聘请国内外知名战略学者围绕学科发展方向和科研重大问题提供咨询和指导；进一步落实管办评分离要求，形成评估反馈与质量改进机制。

5.推进国际交流合作

依据“师生为本、学科主体、学校保障”的思路，真正确立学科在国际交流与合作中主体地位，拉动和提升学校国际化整体水平。

开展与世界一流大学和学术机构的实质性合作。与国际高水平大学开展联合人才培养与科研攻关，拓展交换生计划、海外实习项目以及中外合作办学等途径和规模，提升一流建设学科的国际化水平。

提高一流建设学科吸引国际师资和优秀生源的竞争力。发挥高校学科创新引智计划的拉动作用，重点引进一流建设学科的国际顶尖学者、高级专家和海外青年人才；大幅提高国际学生奖助学金，积极吸

引国际优秀生源，提升学校整体国际化水平。

扩大一流建设学科师生出国（境）合作研修和攻读学位的规模。鼓励和支持青年教师到海外访学、讲学、进修、参加学术会议或进行合作研究。提高学生国际交流的经费支持力度，扩大资助学生参加境外交流项目的规模。

积极服务国家开放战略，主动参与国际重大科研计划。加强与“一带一路”沿线、上合组织和东北亚地区高水平大学、研究机构合作，积极参与国际和区域性重大教育计划、科学计划和科技工程，广泛参与学科领域内国际学术对话，提高学校和学科的国际影响力。

三、学校推动一流建设学科发展的具体政策举措

1. 构建协同高效的一流学科建设管理机制

学科建设实行扁平化管理机制，以学科方向团队为主体，管理重心下移，做到资源分配到学科和具体学科方向，责权利统一到学科带头人。

2. 建立权责明晰的一流建设学科目标管理模式

实行“问题引领、任务驱动、目标管理”模式，各学科和重点建设学科方向分层分解落实学科建设任务，培育建设若干国内领先、国际一流的优势学科方向，支撑实现世界一流学科的建设目标。

3. 推动以高水平科研支撑拔尖创新人才培养

设立一流建设学科拔尖创新人才培养特区，推进大类招生、交叉培养，打通本硕博一体化、国际化培养通道，形成以高水平科研促进高质量教学的长效机制。

4. 加大保障一流学科发展的资源投入力度

在“中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金”等资源投入的基础上，多方筹措资金，加大经费投入力度，集中整合人、财、物等各类资源，为一流学科建设和学校整体发展提供强有力的保障。

四、相关管理体制机制、自我评价调整机制、资源筹集与配置机制

按照“目标管理，动态调整”的基本原则，从一流建设学科和重点学科方向两个层面推进建设工作，创设有利于高层次人才汇聚、有利于创新要素聚合、有利于协同创新的体制机制。

1. 建立协同高效的管理体制机制

健全学科建设管理体制，推动管理重心下移。学校层面成立学科建设领导小组；一流建设学科层面成立由校外同行专家组成的战略咨询委员会和由相关一级学科负责人和若干学科方向带头人组成的学科建设工作委员会；每个一级学科下设若干重点学科方向带头人（PI）。

2. 完善科学的评价考核机制

建立以绩效为导向的评价指标体系。始终把质量和贡献作为一流建设学科考核的核心，根据不同学科特点，建立多元化评价标准。实行基于目标管理的“能上能下、能进能出”动态调整机制。对照建设目标检查评估，依据评估结果动态管理。

3. 开拓多元筹资渠道，优化资源配置机制

深化同中央和地方有关部门、行业、企业和社会组织的战略合作，通过加强合作共建、成果转化、发展校企、拓展捐赠等，形成多元化的筹资渠道。按照“需求优先，统筹兼顾”的原则进行资源配置，充分发挥政策和资金的集聚效应。建立以绩效考核为基础的资源配置动态调整机制，对于考核优秀的学科方向团队，加大人、财、物等资源的支持和保障力度。